

## UNE ÉTUDE DE CAS : Le portfolio : un outil de transition vers la maternelle pour une fillette présentant un trouble du spectre de l'autisme

### Résumé

*Le portfolio présente la progression d'un enfant en colligeant des pièces qui témoignent de ses progrès dans le temps. Cet article a pour objectif d'illustrer comment ce dispositif a été utilisé, avant l'entrée en maternelle, pour décrire les apprentissages d'une fillette ayant un trouble du spectre de l'autisme impliquée dans un programme d'intervention intensive. Les pièces ont été recueillies au cours d'une année complète et organisées chronologiquement. Le portfolio est structuré selon les six compétences du programme de la maternelle du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (2006). L'article présente, dans une visée didactique, l'organisation de ce portfolio et offre des exemples des pièces associées à chacune des compétences du programme du préscolaire.*

### Abstract

*The portfolio displays a child's progress by collecting work pieces that illustrate her learning through time. This article aims to describe the use of the portfolio prior to the start of kindergarten and does so through one participant: a girl presenting with an autism spectrum disorder and involved in an intensive intervention program. The work pieces were collected over a year and were organized chronologically. The portfolio is organized according to the six competencies ascribed by the preschool program from the Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2006). This article presents, with didactic purpose, the structure of this portfolio and provides examples of the work pieces associated with each of the six competencies required by the preschool program.*

Les transitions d'une période de vie à une autre présentent des défis pour les enfants et les familles, car elles supposent une adaptation. Parmi ces transitions, le passage d'un milieu de garde éducatif vers la maternelle scolaire est une étape cruciale influençant de manière significative la scolarité à venir. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2010) reconnaît d'ailleurs que l'entrée à l'école est déterminante dans le développement de l'enfant.

Les enfants ayant des difficultés ou ceux qui sont handicapés rencontrent des défis plus grands que leurs pairs typiques lors l'entrée à l'école. Parmi ces enfants, il y a ceux qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Leur nombre a connu une telle augmentation que la plupart des

#### Auteures

Nathalie Poirier,  
Georgette Goupil

Département de  
psychologie,  
Université du Québec  
à Montréal,  
Montréal, PQ

#### Correspondance

poirier.nathalie@uqam.ca  
goupil.georgette@uqam.ca

#### Keywords

portfolio,  
autism spectrum disorder  
(ASD),  
transition,  
preschool

#### Mots clés

portfolio,  
trouble du spectre  
de l'autisme (TSA),  
transition,  
maternelle

écoles accueillent actuellement des élèves ayant un TSA. En effet, l'American Psychiatric Association (2013) estime qu'un enfant sur 100 présente ce trouble et le Centers for Disease Control and Prevention (2014) estime cette prévalence à un enfant pour 68. Avant la maternelle scolaire, plusieurs de ces enfants fréquentent un centre de la petite enfance (CPE) et bénéficient de stimulation précoce (ICI). En effet, depuis 2003, au Québec, les Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED) offrent l'ICI (Ministère de la Santé et des Services Sociaux, 2003). Cette intervention a lieu en milieu de garde éducatif, au domicile de l'enfant ou dans un CRDITED. Certains enfants reçoivent aussi cette intervention dans plusieurs milieux de vie (exemple: domicile et centre de réadaptation). Bien que pouvant être offerte selon différentes modalités, en général l'ICI s'inspire de l'approche de Lovaas (1987; 2003). Cette intervention a pour but de développer l'autonomie, le langage, le jeu et les interactions sociales. L'approche vise aussi le développement des préalables scolaires afin qu'en maternelle, l'accent puisse être mis sur l'insertion sociale de l'enfant. L'ICI inclut trois curricula visant les habiletés d'attention et d'imitation, les compétences langagières réceptives et expressives, les habiletés préscolaires et d'autonomie (Taylor & McDonough, 1996/2006). Le troisième curriculum inclut aussi une préparation aux habiletés scolaires et l'apprentissage de compétences sociales. Le tableau 1 résume à partir de Taylor et McDonough ces trois curricula.

Lors de l'ICI, les enfants feront donc plusieurs acquisitions destinées à faciliter les apprentissages scolaires en maternelle. La maternelle vise, entre autres, de développement de six compétences décrites dans le programme du MELS (2006) : (1) agir dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur; (2) affirmer sa personnalité; (3) interagir de façon harmonieuse avec les autres; (4) communiquer; (5) construire sa compréhension du monde et (6) mener à terme un projet (MELS, 2006).

### **L'entrée à l'école des enfants ayant un TSA**

Bien qu'ayant bénéficié d'ICI, l'entrée en maternelle exigera de l'enfant ayant un TSA de nombreux apprentissages : l'adaptation à une

nouvelle routine ou à des consignes différentes, l'intégration sociale à un groupe de pairs, la familiarisation avec un environnement plus vaste, etc. Les comportements stéréotypés ou des difficultés à interpréter les comportements des adultes ou des pairs peuvent alors nuire à l'intégration sociale de l'enfant. Il importe donc de miser sur des conditions facilitantes : le partenariat avec la famille, la communication et la collaboration avec les intervenants, la mise en place des ressources nécessaires, etc. (MELS, 2010). La communication entre les intervenants s'avère aussi indispensable pour mieux répondre aux besoins de l'enfant; connaître ses comportements, ses acquis, ses façons d'apprendre et identifier les mesures de soutien. Plusieurs outils facilitent alors cette identification : bilans, tests et questionnaires, entrevues avec la famille et le milieu de garde éducatif, pour n'en nommer quelques-uns. Le portfolio se révèle aussi une option intéressante dans ce contexte. En effet, ce dispositif constitué d'une collection de pièces témoigne des apprentissages de l'enfant et permet de situer concrètement ce qu'il est capable de faire (Doré, Michaud, & Mukarugagi, 2002). De plus, le portfolio favorise la réflexion sur les apprentissages (Goupil & Lusignan, 2006). Organisé sous forme traditionnelle ou électronique, il permet de suivre la progression d'un élève. Toutefois, l'utilisation d'un portfolio requiert plus que le recueil des pièces, elle suppose aussi la sélection et l'organisation de ces pièces dans un ordre chronologique selon une structure pré établie: par compétences, par domaines d'intervention, discipline scolaire, etc.

Le portfolio présente des avantages notables pour les élèves en difficulté. Ainsi, Carothers et Taylor (2003) indiquent que pour les enfants ayant un TSA et leur famille, le portfolio simplifie la communication. En effet, certains professionnels présentent, à l'occasion le besoin de l'enfant en utilisant un langage technique difficilement accessible aux parents et aux intervenants alors que le portfolio entraîne une illustration concrète des apprentissages. Les portfolios mettent aussi l'accent sur les forces et les acquis. Ils permettent aux familles de s'impliquer dans le recueil des pièces et de participer à l'évaluation. De plus, lors de l'entrée en maternelle, le portfolio permet aux parents de présenter à l'enseignante ce que l'enfant est capable de faire. (Gregg, Rugg, & Souto-Manning, 2011).

Tableau 1. Les domaines d'intervention de base, intermédiaire et avancé et exemples d'apprentissage pour les trois curricula à partir de Taylor et McDonough

Domaine	Curriculum de base (3-4 ans) : exemples	Curriculum intermédiaire (4-5 ans) : exemples	Curriculum avancé (5-6 ans) : exemples
Attention	S'asseoir à une table pour faire une activité	Regarder la personne qui parle, soutenir son regard au moins cinq secondes, répondre lorsqu'une personne l'appelle par son prénom	Maintenir le contact visuel lors d'une conversation ou d'explications données à un groupe
Langage expressif	Imiter les gestes de l'adulte: dire au revoir de la main, pointer des objets, imiter des sons  Dire « maman » en la reconnaissant	Utiliser des attributs, des pronoms personnels, les prépositions. Nommer des lieux, des objets, des sentiments, etc.	Raconter ses histoires, répondre à des questions sur une histoire ou sur des connaissances
Langage réceptif	Obéir à des consignes de base (viens, regarde), apprendre les concepts usuels : les noms des parties du corps, les noms des aliments ou des vêtements, etc.	Réagir à son nom en y répondant  Exécuter des consignes doubles. Connaître les attributs, les pronoms, les prépositions, etc.  Poursuite de l'apprentissage des concepts et des catégories	Obéir à des consignes triples
Habiletés préparatoires à la scolarisation	Associer des images, des objets identiques, des couleurs	Reproduire des modèles à l'aide de blocs, copier des formes simples  Apprentissage de catégories conceptuelles (exemple : les animaux), association de quantités au nombre, coloriage, bricolage, écriture du prénom	Suivre des consignes en groupe  Développer la conscience phonologique, identifier des chiffres, faire des additions simples  Lire ou écrire des mots connus.
Habiletés sociales et de jeu		Reproduire une séquence d'action (exemple : frapper une balle)  Faire des jeux symboliques avec des objets	Converser avec l'autre, tenir compte de son point de vue, comprendre que l'autre peut ne pas avoir les mêmes goûts que soi-même.  Initier une interaction, faire des demandes et offrir de l'aide  Jouer à des jeux basés sur la coopération
Autonomie fonctionnelle	Se dévêtir, boire au verre, essuyer son nez, débiter l'entraînement à la propreté	S'habiller, se rendre seul aux toilettes	Se brosser les dents, s'habiller, se déshabiller seul et rapidement

Élaboré à partir de : Taylor & McDonough, 1996/2006

Même le portfolio est d'usage courant en milieu scolaire, peu d'études ont cependant décrit comment il peut être structuré avant l'entrée à l'école pour illustrer les progrès d'un enfant ayant un TSA dans le cadre d'un programme d'ICI. Peu d'écrits présentent également, des exemples concrets de ce dispositif appliqué auprès d'enfants ayant un TSA.

## Objectif de l'étude

Cette recherche-action est exploratoire. Elle a eu pour objectif d'élaborer un portfolio pour une enfant présentant un TSA dans l'année précédant son entrée en maternelle 5 ans. Ce portfolio a pour objectif de décrire la progression de l'enfant et divers apprentissages réalisés dans le cadre de l'ICI en milieu de garde éducatif.

## Méthode

### Participante et contexte d'intervention

Naïma (prénom fictif), 4 ans, présente un trouble envahissant du développement non spécifié (TED-NS). Un pédopsychiatre a posé le diagnostic, à l'âge de 3 ans, selon les critères du DSM-IV-TR. Ce diagnostic correspond à un TSA requérant un soutien léger. Au moment du diagnostic, Naïma manifeste des comportements oppositionnels et des difficultés d'attention. Elle utilise des phrases complètes et compréhensibles accompagnées d'un léger bégaiement. En milieu de garde éducatif, Naïma ne répond pas à son nom, joue à l'écart ou, au mieux, en parallèle. Elle suit difficilement la routine et montre des intérêts restreints axés sur les princesses. Elle a une hypersensibilité tactile et n'a pas encore complété l'entraînement pour la propreté. L'ICI a été recommandée pour que Naïma puisse maximiser son potentiel et intégrer, en maternelle, une classe ordinaire.

Naïma a bénéficié d'ICI dans un centre de la petite enfance (CPE). Le CRDITED a offert l'ICI pendant un an, soit entre 3 à 4 ans. Une clinique privée a pris le relais entre 4 et 5 ans. Le service est alors offert, vingt heures par semaine, par une éducatrice spécialisée en ICI directement dans le CPE. Le reste du temps, Naïma est sous la responsabilité de l'éducatrice

du CPE. Une évaluation par son éducatrice du CPE à l'aide de *La Grille Ballon* (Bernier, Morin, Michaud, & Leblanc, 2002) a permis de cibler les objectifs d'apprentissage et de dégager le profil d'habiletés dans sept sphères, soit la motricité, la pré-écriture, le développement cognitif, le langage, l'autonomie et le développement socioaffectif. Pour la pré-écriture, Naïma apprend à dessiner. Pour le développement cognitif, Naïma discrimine les différentes textures, nomme l'objet manquant dans une image, nomme les couleurs et joue aux dés. Naïma apprend à prononcer adéquatement les sons et à créer de petits scénarios à l'aide de jeux symboliques. Sur le plan de l'autonomie, elle apprend à manger avec des ustensiles et peaufine son entraînement à la toilette. Enfin, pour la sphère du développement socioaffectif, Naïma apprend à se concentrer afin de terminer une tâche. Les objectifs d'apprentissage concernent principalement le deuxième curriculum de l'ICI (voir tableau 1) correspondant à l'âge chronologique de Naïma.

### Mode de recrutement et considérations éthiques

La fillette a été recrutée dans un bureau privé de psychologues dans la clientèle d'une des chercheuses. L'étude a été approuvée par le comité d'éthique de l'Université du Québec à Montréal. Le consentement accordé par les deux parents précise que le recueil des productions se limite à des pièces tangibles (exemple: dessins, écrits, bricolages) ou à des photographies en autant que l'enfant ne puisse pas être identifiée par une tierce personne.

### Résultats : le portfolio de Naïma

Les productions ont été recueillies, pendant une année complète, par les deux éducatrices (du CPE et de l'ICI) et la maman. Les deux auteures ont inséré ces pièces dans le portfolio et les ont organisées en fonction des compétences du programme de maternelle. Le portfolio a été structuré selon ces compétences afin d'être éventuellement utilisées en maternelle pour suivre la progression de l'enfant. Les pièces digitalisées ont été regroupées dans un fichier power point. Elles sont aussi été imprimées, sous forme de livre, avec Iphoto. Ce livre contient

six parties correspondant chacune à une des compétences du programme de maternelle du Ministère (MELS, 2006). Afin d'illustrer ce portfolio, pour chacune des compétences, nous présenterons sa définition selon le MELS (2006) ainsi qu'un exemple de production incluse dans le portfolio.

### **Première compétence : agir aux plans sensoriel et moteur**

La première compétence du programme préscolaire vise l'agir sur les plans sensoriel et moteur ainsi que le développement des motricités globale et fine. L'enfant apprend à

se situer dans son environnement et à utiliser des outils avec une intention spécifique. La compétence vise aussi le développement du bien-être (exemple: identifier de bonnes habitudes de vie ou de sécurité). Les jeux moteurs et les activités artistiques favorisent le développement de cette compétence (MELS, 2006). C'est pourquoi les productions choisies sont celles où Naïma utilise de la peinture pour peindre un arc-en-ciel et pour colorier un dessin déjà tracé. Deux constructions de blocs illustrent également cette compétence.

### **Deuxième compétence : affirmer sa personnalité**

La deuxième compétence « affirmer sa personnalité » demande à l'enfant de répondre à ses besoins physiques, affectifs et sociaux. L'enfant apprend à identifier ses forces et ses limites, tout en acquérant de la confiance en lui-même (MELS, 2006). Il apprend à faire preuve d'autonomie et à faire des choix, etc. Les productions choisies sont deux autoportraits. Dans un dessin exécuté à 4 ans 2 mois, les proportions du visage et du corps sont inégales. Huit mois plus tard, Naïma se dessine avec de long cheveux et habillée d'une robe.

### **Troisième compétence : interagir de façon harmonieuse avec les autres**

La troisième compétence « interagir de façon harmonieuse avec les autres », vise le développement des relations avec les autres personnes. L'enfant apprend à collaborer avec ses pairs ou avec l'adulte, à partager ses jeux, ses idées, à offrir son aide, à participer à la vie de groupe et à résoudre des conflits (MELS, 2006). Le portfolio inclut, pour illustrer



Figure 1. Productions illustrant les apprentissages sur les plans sensoriel et moteur

cette compétence, des dessins suggérés par l'éducatrice que Naïma a accepté de réaliser. À l'âge de 4 ans, Naïma n'a qu'un seul intérêt, les princesses. Elle refuse de dessiner ou de s'intéresser à autre chose. Un objectif vise donc



4 ans et 2 mois



4 ans et 10 mois

Figure 2. Illustration compétence affirmer sa personnalité à l'aide d'autopourtraits

à élargir ses intérêts. Au lieu de princesses, à la suggestion de son éducatrice, Naïma dessine des animaux et un personnage se rendant dans une ville.

#### **Quatrième compétence : communiquer**

La quatrième compétence "communiquer en utilisant les ressources de la langue" vise le développement de la communication orale et écrite: production et compréhension de messages, organisation des idées, utilisation appropriée du vocabulaire, exploration des formes d'écriture spontanée. Les productions choisies illustrent l'évolution de l'écriture spontanée de Naïma.

#### **Cinquième compétence : construire sa compréhension du monde**

La cinquième compétence "construire sa compréhension du monde" vise le développement des intérêts pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, les sciences et les technologies. L'enfant expérimente et utilise des outils relatifs à ces domaines de connaissance. Il apprend à organiser l'information, à faire des apprentissages et exercer sa pensée dans des contextes différents (MELS, 2006). Les productions choisies pour illustrer cette compétence, représentent une visite au musée ferroviaire ainsi qu'une visite, en juin, d'une classe maternelle dans le but de familiariser les enfants à leur futur contexte de vie. Ces deux contextes diffèrent et permettent à Naïma de faire des apprentissages dans des environnements nouveaux. Les deux dessins témoignent de ses perceptions de ces deux environnements et indiquent qu'elle a collaboré pour dessiner autre chose que ses intérêts restreints (les princesses). La production choisie démontre aussi sa collaboration.

#### **Sixième compétence : mener à terme un projet**

Afin de mener à terme un projet, soit la sixième compétence, l'enfant doit manifester son intérêt, rechercher de l'information relative à un sujet, exprimer son appréciation et s'exprimer sur les difficultés rencontrées. Il manifeste de la constance, fait appel à sa créativité, présente son projet et décrit sa démarche pour le mener à terme (MELS, 2006). La production choisie

représente un travail de collaboration avec son éducatrice d'ICI. Le projet choisi est la préparation de la fête de fin année. Naïma y collabore en dessinant des clowns à l'aide de modèles pour décorer le local de la garderie. Là encore, Naïma dépasse ses intérêts restreints et participe avec ses pairs.

## Discussion et conclusion

Cet article didactique avait pour but de présenter les grandes lignes de l'ICI et de montrer comment le portfolio peut s'insérer dans ce contexte pour illustrer les progrès. Le portfolio semble un outil prometteur pour décrire les objectifs atteints par

les enfants, avant l'entrée à l'école et peut être facilement structuré en fonction du programme de maternelle. Cette structure présente l'avantage d'être familière aux enseignantes. D'autres structures pourraient également être utilisées. Ainsi, Carothers et Taylor (2003) proposent d'organiser les portfolios d'enfants présentant un TSA selon les domaines affectés par l'autisme: la socialisation, la communication, le comportement, l'apprentissage scolaire, les habiletés fonctionnelles, les habiletés motrices fines et globales et les autres domaines déterminés par les besoins personnels de l'élève.

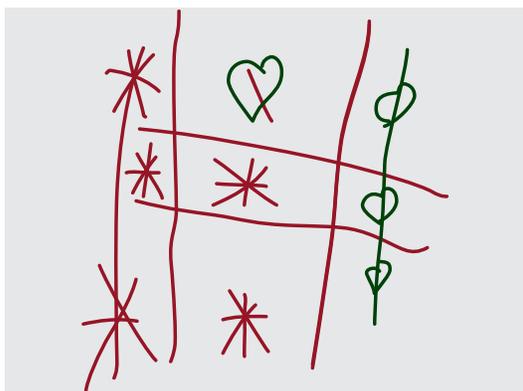
Les outils utilisés pour élaborer le portfolio sont faciles d'utilisation et connus en général des éducateurs et des enseignants. Il est relativement simple de recueillir les productions et les parents se révèlent de précieux collaborateurs dans ce contexte. La photo numérique permet aussi de recueillir des données sur des pièces difficiles à recueillir autrement: constructions éphémères, bricolages fragiles, participations à des projets ou des visites, etc. Ce moyen permet aussi de solutionner des problèmes associés au recueil de pièces occupant un espace important de rangement. Le stockage sur support numérique permet de conserver facilement les pièces et de les comparer d'une période à une autre.

Dans le cadre de cette recherche action, à cause des limites associées aux permissions éthiques et du format écrit nécessaire dans un article, nous n'avons pu inclure des extraits vidéos ou sonores, nous limitant à des pièces photographiées. La



4 ans et 9 mois

*Collaboration pour faire un dessin représentant des animaux*



4 ans et 11 mois

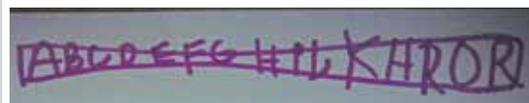
*Collaboration avec l'adulte lors d'un jeu de règles simples*

Figure 3. Productions témoignant d'une interaction ou d'une collaboration



4 ans et 2 mois

*La signature de Naïma en bas d'un bricolage*



5 ans et 1 mois

*Écriture des lettres*

Figure 4. Communication par l'écrit



4 ans et 9 mois

Dessin d'un train suite à une visite au musée ferroviaire



5 ans et 1 mois

Dessin d'une classe maternelle suite à une visite

Figure 5. Construction de la compréhension du monde



5 ans et 1 mois

Production où Naïma dessine des clowns pour décorer le local de la fête de fin d'année à la garderie et ainsi collaborer au projet de fête

Figure 6. Mener à terme un projet

technologie offre plusieurs autres possibilités et permet le développement de portfolios plus complexes que celui présenté ici (Ahn, 2004). Toutefois, si le portfolio connaît une grande popularité dans les écoles, cette pratique devra faire l'objet de recherches sur ses effets et ses conditions optimales d'utilisation dans un contexte d'intervention comportementale intensive avec des enfants présentant un TSA.

## Messages clés de cet article

**Personnes ayant un TSA :** Le portfolio est un outil qui vous permettra d'exposer vos apprentissages et ainsi les présenter à vos parents et à vos enseignants

**Professionnels :** Le portfolio vous permettra d'avoir un aperçu rapide des forces des enfants présentant un TSA que vous accueillerez dans votre classe.

## Références

- Ahn, J. (2004). Electronic portfolios: Blending technology, accountability & assessment. *T.H.E. Journal*, 31(9), 12, 16, 18.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.
- Bernier, N., Morin, L., Michaud, J., & Leblanc, S. (2002). *La grille Ballon : Grille d'observation du développement de l'enfant. Document pratique à l'usage des éducatrices en stimulation précoce et en petite enfance, des responsables des services de garde et des parents. Deuxième édition. 2002. Série d'implantation d'un programme d'intervention précoce pour les 2-5 ans.* Rimouski, QC : Régie régionale de la santé et des services sociaux du Bas-Saint-Laurent, Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation.
- Carothers, D. E., & Taylor, R. L. (2003). The use of portfolios for students with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 18, 121-124.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2014). *Prevalence of autism spectrum disorders-Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 14 Sites, United States, 2008.* *MMWR Surveillance Summaries*, 61(No. SS-3), 1-24.

- Doré, L., Michaud, N., & Mukarugagi, L. (2002). *Le portfolio : évaluer pour apprendre*. Montréal, QC : Chenelière Éducation.
- Gregg, K., Rugg, M., & Souto-Manning, M. (2011). Fostering family-centered practice through a family created portfolio. *The School Community Journal*, 21(1), 53-70.
- Goupil, G., & Lusignan, G. (2006). *Le portfolio au secondaire*. Montréal, QC : Chenelière Éducation.
- Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consultant and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9.
- Lovaas, O. I. (2003). *Teaching individuals with developmental delays*. Austin, TX: Pro-Ed, Inc.
- Ministère de la Santé et des Services Sociaux. (2003). *Un geste porteur d'avenir. Des services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement, à leur famille et à leurs proches*. Québec, QC : Auteur.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire. Enseignement primaire*. Québec, QC : Auteur.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). (2010). *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*. Québec, QC : Auteur.
- Taylor, B. A., & McDonough, K. A. (1996/2006). Selecting teaching programs. Dans C. Maurice, G. Green, & S. C. Luce (éditeurs), *Intervention comportementale auprès des jeunes enfants autistes* (pp. 51-162). Montréal, QC : Chenelière Éducation.